

## **Incidencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Odontología de La Plata**

*Albarracín, S.; Medina, M.; Irigoyen, S.; Rueda, L.; Mosconi, E.; Coscarelli, N.; Papel, G.; Seara, S.; Tomas, L.*

Facultad de Odontología. UNLP      albarracin@folp.unlp.edu.ar

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron los alumnos que cursaron 4º año en la Facultad de Odontología de la UNLP (FOLP) durante el año 2006. El Objetivo general fue: evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares de los alumnos. Entendiendo por Rendimiento Académico el resultado alcanzado por el alumno a través del proceso de enseñanza aprendizaje y que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. En cuanto a los antecedentes familiares se refiere a que los miembros de una familia comparten los genes, así como el ambiente, los hábitos, el estilo de vida y la profesión. Los objetivos específicos fueron: demostrar la influencia del lugar de nacimiento y su relación con el rendimiento obtenido; identificar el rendimiento según la edad y sexo de los alumnos; determinar la caracterización de los estudiantes según el estado civil; conocer la relación que existe entre la elección de la carrera y su rendimiento. Se utilizaron los registros de calificaciones oficiales de las materias del citado año de cursada. De la cual se obtuvo el promedio de notas. Las variables utilizadas fueron: a) profesión del padre: 1) empleados (x=5,98), 2) profesionales (x=6,15), comerciantes (x=6,03), 4) docentes (x=6,01), 5) jubilado (x=5,81), 6) operarios (x=6,02); b) profesión de la madre: 1) ama de casa (x=5,95), 2) empleadas (x=5,96), 3) comerciantes (x=6,03), 4) profesionales (x=6,26), 5) docentes (x=5,88), 6) operarias (x=5,92); c) elección de la carrera porque le interesa: 1) mucho (x=6,11), 2) bastante (x=6,03), 3) poco (x=6,00), 4) nada (x=5,86); d) estudios del padre: 1) universitario completo (x=6,21), 2) universitario incompleto (x=6,14), 3) secundario completo (x=6,00), 4) secundario incompleto (x=6,00), 5) primario completo (x=5,95), 6) primario incompleto (x=5,85), 7) sin estudios (x=5,85); e) estudios de la madre: 1) universitario completo (x=6,56), 2) universitario incompleto (x=6,15), 3) secundario completo (x=6,10), 4) secundario incompleto (x=6,00), 5) primario completo (x=6,00), 6) primario incompleto (x=5,85), 7) sin estudios (x=5,34); f) lugar de nacimiento: 1) extranjero (x=6,14), 2) Gran Buenos Aires (x=6,02), 3) La Plata (x=6,18), 4) Provincia de Buenos Aires (x=5,98), 5) otras provincias (x=5,68), 6) no contesta (x=0); g) estado civil: 1) casado (x=5,90), 2) soltero (x=6,10), 3) pareja (x=0), 4) divorciado (x=0), 5) no contesta (x=0); h) edad: 1) de 17 a 20 años (x=6,23), 2) de 21 a 35 años (x=6,00), 3) de 26 a 30 años (x=6,02), 4) de 31 a 35 años (x=5,75), 5) de 36 a 40 años (x=0); i) sexo: 1) femenino (x=6,16), 2) masculino (x=5,84). La

información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó un recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas según las variables mencionadas. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionada mediante el programa informático EXCEL. Resultados: 61 alumnos con una media de notas  $x=6$ . Resultados: Los padres y madres cuya ocupación era profesional obtuvieron mejores resultados,  $x=6,15$  y  $x=6,26$  respectivamente. Los que eligieron la carrera por propio interés  $x=6,11$ . El rendimiento según los estudios del padre fue mejor para aquellos con estudios de posgrado  $x=6,21$ . Las madres con estudios universitarios completos  $x=6,56$ . Los alumnos nacidos en La Plata dieron mejor rendimiento con  $x=6,18$ . Los alumnos solteros mejor calificación  $x=6,10$ . Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento  $x=6,23$ . Y el grupo femenino mejor rendimiento con  $x=6,16$ . Muchos de los hallazgos encontrados coincidieron con otras investigaciones<sup>1,3,4</sup>. Particularmente, la comparación de los resultados obtenidos con respecto al rendimiento académico y los estudios y profesiones de los padres de los estudiantes, determinan la importancia del entorno socioeconómico familiar y su impacto en el rendimiento académico<sup>2</sup>. Para el autor la relación causal que existe entre el nivel socioeconómico y un amplio conjunto de resultados sociales está sólidamente apoyada en los resultados de su investigación. Y considera que esto es así en el campo de la educación, en las ciencias sociales en general, y también en las ciencias biomédicas. Por lo expuesto podemos concluir que el hogar (Familia, conjunto de personas que habitan en el mismo domicilio) del que provienen no ejerció una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos de la FOLP. A excepción de aquellos estudiantes cuyos padres desarrollaban actividades profesionales y poseían estudios universitarios completos y posgrado, en los cuales se evidenciaba un mejor rendimiento académico. Siendo también destacados los alumnos solteros, los nacidos en la ciudad de La Plata y de sexo femenino.

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Coleman, J. S., Hoffer, T. & Kilgore, S. B. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: US Government Printing Office.
2. Luengas, M. a I., et al (2000) El entorno socio-económico familiar y su influencia en la formación profesional. UAM-Xochimilco, México. D.F.; 17(2): 125-176.
3. Willms, J.D.(2006). *Learning Divides: Ten Policy Questions About The Performance And Equity Of Schools And Schooling Systems*. UNESCO Institute for Statistics, Montreal.
4. White, K. R. (1982). The relation between socioeconomic status and academic achievement. *Psychological Bulletin*, 91 (3), pp. 461-481.